

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

специальность

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

г. Екатеринбург, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.03 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик(и):

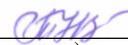
Преподаватель


(подпись)

А.В. Токарь
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (протокол № 4 от «12» февраля 2024 года)

Председатель


(подпись)

Н.А. Бусыгина
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол № 5 от «10» апреля 2024 года)

Зам. председателя методического совета


(подпись) М.В. Чапаева
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор


О.Е.Соловьёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность является дисциплиной, введенной Колледжем в учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ООП.

Особенностью дисциплины является теоретическая направленность, обусловленная изучением исторических фактов, законодательных основ и проектных разработок в программировании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с их будущей профессиональной деятельностью, тенденциями развития сферы информационных технологий, условиями работы и перспективами карьерного роста специалистов IT сферы.

Задачами изучения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- изучение истории, современного состояния и перспектив развития IT сферы в РФ;
- ознакомление студентов с содержанием их будущей профессиональной деятельности, основными требованиями к специалистам данного профиля.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в дополнительные учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» в общеобразовательном цикле выделяется 36 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- интерактивные технологии;
- ИКТ-технологии;
- моделирование профессиональных условий;
- выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особенностью программы является организация встреч с работодателями, посещение экскурсий в профильных организациях.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- управлять своей познавательной деятельностью, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения специальной информации;
- давать определения изученным понятиям;
- описывать, сравнивать и классифицировать демонстрационные материалы;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, проводить анализ возможных источников ошибок.
- применять приобретенные знания по дисциплине «Введение в специальность» для решения практических задач;
- самостоятельно заниматься совершенствованием имеющихся и поиском новых знаний по профилю избранной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания как основу деятельности ИТ специалиста

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	<p>Описать в общих чертах историю развития землеустройства. Сопоставить современное техническое обеспечение с тем, что было ранее. Привести примеры социальной, экономической и экологической эффективности землеустроительных работ;</p> <p>Грамотно употреблять основные понятия и термины, используемые в землеустройстве. Найти необходимую литературу по обозначенной проблеме. Демонстрировать навыки работы в коллективе, позволяющие повысить эффективность его работы;</p> <p>Находить и выбирать необходимую информацию из имеющейся литературы. Анализировать полученную информацию</p>	<p>Основные даты, события и факты из области землеустройства. Понимать их значимость и причины возникновения. Рассказать о важности изучения науки и необходимости её дальнейшего развития. Этапы развития землеустройства в РФ и за рубежом;</p> <p>Цели и задачи землеустройства и решаемые вопросы. Назвать современные методы и принципы землеустроительного проектирования. Перечислить стадии проектирования. Передовые технологии, используемые в землеустройстве и направления их развития;</p> <p>Принципы, методы и средства поиска научно-технической информации. Современное состояние и основные</p>

и сопоставлять её с другими источниками. Критически оценивать данные литературных источников; Выбрать и аргументировано обосновать применение современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости. Дать оценку производимым работам и полученным результатам.	тенденции развития земельных и имущественных отношений в стране и за рубежом; Современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости, в том числе наземные и спутниковые системы. Понятия, термины и определения, используемые в ГИС-технологиях.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции, уроки	16
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В рабочей программе по учебной дисциплине «Введение в специальность» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением и формированием практических навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений, например:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- систематизировать и обобщать полученную информацию и применять знания в практической деятельности;
- применять современные технологии для формирования и предоставления разработанного продукта, соответствующего требованиям потребителей;
- уметь строить диалог как с клиентами, так и с работодателем (владение техникой приема и ведения переговоров с клиентами, организация встречи и обслуживание клиентов, др.)

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование познавательной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на создание стойкого интереса обучающихся к дальнейшему изучению выбранной специальности, формирование профессиональной ориентации в IT сфере и готовности включиться в профессиональную деятельность в Уральском регионе, г. Берёзовский, г. Екатеринбург.

– владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Общая характеристика специальности	Содержание учебного материала	2	ОК.01-04
	Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего специалиста. Задание: пройти тест	2	
Тема 2. Деятельность IT специалиста	Содержание учебного материала	10	ОК.01-04
	История развития профессии. / Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности Общая характеристика IT сферы в современном мире. / Современные тенденции ИКТ. Постинформационное общество. Задание: описать тенденции развития современного общества	2	
	Квалификации специалистов IT сферы. / Особенности направлений деятельности Задание: составить схему «Квалификации IT специалистов» Траектория профессионального развития специалиста IT сферы. / Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Задание: графически отобразить возможные траектории карьеры специалиста IT сферы	2	
	Информационно-правовые нормы в IT-сфере / Нормативные акты, связанные с защитой информации в РФ Задание: ознакомиться с перечисленными нормативными документами	2	
	Современное состояние и особенности развития IT сферы в России и в регионе. / Понятие «Рынок труда». Особенность современного рынка труда. Наиболее востребованные специальности. Задание: записать в тетрадь IT компании города	2	

	Требования к подготовке /Требования к теоретической и практической готовности специалиста в области информационных технологий со стороны работодателя Задание: рассмотреть основные требования к специалистам IT сферы на сайтах по поиску работы		
	Возможности самообучения/ Образовательные порталы. Площадки с курсами Задание: зарегистрироваться в ЭБС «Лань», ЭИОС УГЛТУ	2	
Тема 3. Средства ИКТ	Содержание учебного материала	4	ОК.01-04
	Архитектура ПК /Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру Программное обеспечение / Понятие программного обеспечения Виды программного обеспечения компьютеров. Антивирусная защита Задание: заполнить таблицу	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Комплектация компьютерного рабочего места / Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии и целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности Задание: описать комплектацию по указанному варианту	2	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	10	ОК.01-04
	Практическое занятие №2. Программы для обработки текстовых документов/ Типы приложений для работы с текстом. Основные операции форматирования и редактирования Оформление текстовых документов по стандарту Задание: подготовить реферат на тему: Знаменитый IT-специалист	2	
	Практическое занятие №3. Оформление текстовых документов по стандарту Задание: подготовить реферат на тему: Знаменитый IT-специалист	2	
	Практическое занятие №4. Презентация /PowerPoint. Требования к разработке презентации. Понятие презентации стартапа	2	
	Практическое занятие №5. Разработка презентации «Специалист по информационным системам» Задание: описать представление подготовленной презентации	2	
	Практическое занятие №6. Сервисы Яндекс, как облачная альтернатива/ Облачные технологии. Работа в облаке Задание: кратко описать историю облачных технологий	2	
Тема 5. Телекоммуникационные	Содержание учебного материала	6	ОК.01-04
	Интернет/ Виды компьютерных сетей. История появления сети Интернет	2	

технологии	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7. Браузер/ Понятие браузера. Браузеры для разработчиков и обычных пользователей Задание: заполнить таблицу «Браузеры»	2	
	Практическое занятие №8. Грамотный поиск информации в сети Интернет/ Понятия «поисковая система», «каталог ссылок», «поисковая машина», практическое применение языка запросов, поиск информации в сети Интернет Задание: Синтаксис языка запросов в сети Интернет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Всего:	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы предполагает наличие следующих специальных помещений:

- учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, имеющая следующее оснащение: столы и стулья на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран.

- кабинет математики, информатики, метрологии и стандартизации - это учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, имеющая следующее оснащение: столы и стулья на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет", интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются:

- кабинет математики, информатики, метрологии и стандартизации, имеющее следующее оснащение: столы и стулья на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет", интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

- читальный зал № 2 с посадочными местами на количество обучающихся, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 № 424н, «Об утверждении профессионального стандарта Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 года, рег.№ 69720)

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198491> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4	Тестирование Устный опрос Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02	Тема 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4	Тестирование Устный опрос Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03	Тема 2.1	Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04	Тема 2.1,2.2,2.3,2.4	Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете